

В нашем городском округе осталось очень мало ветеранов Великой Отечественной Войны и поэтому одним из важных условий работы с этой категорией ветеранов является бережное отношение к их физическому здоровью и благополучию. В связи с этим альтернативой приглашения ветеранов на классные часы и другие мероприятия, проводимые в стенах школы, является посещение учащимися ГБОУ Школа № 2122 ветеранов на дому, поздравления их с различными праздниками, и использования их богатейших воспоминаний для создания проектных работ.

По опыту подобного взаимодействия с ветеранами для школьников была подготовлена следующая памятка.

## **ПАМЯТКА**

### **ПО ЗАПИСИ ВОСПОМИНАНИЙ ВЕТЕРАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Ребята!

Предлагаем вам записать воспоминания ветеранов и очевидцев событий великой борьбы за свободу нашей Родины.

Представлять записанные вами воспоминания следует в виде рассказа, написанного аккуратным почерком или набранного на компьютере. Редактируя текст, старайтесь сохранить содержание и язык (стиль) рассказчика. Не хотелось бы потерять ни одной подробности из рассказанного. Каждая из них может быть очень значимой. Поэтому постарайтесь убедить ваших собеседников, что любая подробность важна и интересна.

При оформлении записи не забудьте указать полные данные о вашем собеседнике: фамилия, имя и отчество, год рождения, воинское звание (или иное), адрес и телефон, кем он вам приходится.

Было бы хорошо, если бы вы смогли получить фотографию ветерана тех лет и сегодняшнюю (можно взять копии), приложить к своей работе копии документов, газет и пр., которые вам показывали.

#### **ПОЧЕМУ ЭТА РАБОТА ТАК ВАЖНА**

- Чтобы отдать должное ветеранам-фронтовикам, труженикам тыла, всем, кто пережил тяжелейшее время той страшной войны;
- Чтобы сохранить память о Великой Отечественной войне;
- Чтобы самим лучше знать историю своего народа, своей страны из первоисточника, а не в переработанном виде;

- Чтобы донести и передать правдивые факты о героических подвигах наших сограждан, всех борцов против фашизма последующим поколениям.

## С КОГО НАЧАТЬ ЗАПИСЬ ВОСПОМИНАНИЙ

В первую очередь надо взять интервью у своих родственников (дедушек и бабушек), а также у знакомых. С ними вам будет проще договориться о записи их воспоминаний. Поговорите также с ветеранами, с которыми вы поддерживаете связи и хорошие отношения. «Покопайтесь» в школьных музеях, если есть возможность, посетите места боев и организуйте запись воспоминаний прямо там.

## СВИДЕТЕЛИ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

- Ветераны Великой Отечественной войны, сражавшиеся на фронте и в тылу врага;
- труженики тыла, ковавшие победу на заводах и фабриках, в шахтах и на полях, обеспечивавшие армию и флот всем необходимым для разгрома врага;
- очевидцы, пережившие это тяжелое время на оккупированной территории, в эвакуации. Это все те, кто выстоял и выжил, дав жизнь последующим поколениям. Среди них сегодня немало детей войны.

## КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ НУЖНА

- Любые свидетельства очевидцев эпохи Великой Отечественной.
- Любые документальные материалы этого периода или последующих, но связанные с историей Великой Отечественной (фотографии, газеты, документы, книги, вещи, реликвии, награды и т.п.).
- Любые данные о людях, которые могут помочь в работе по сбору воспоминаний.

## КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗАПИСИ ВОСПОМИНАНИЙ

Организационная подготовка:

- Узнайте у родителей, кто из ваших родственников, соседей, знакомых может рассказать о войне. Посоветуйтесь с родителями, как построить беседу, что учесть (может быть, они вам подскажут тему для беседы, вспомнив то, что когда-то слышали от этих людей сами).
- Договориться о встрече надо в удобное для него и для вас время, чтобы ничего не мешало, не сбивало и не торопило;
- В конце встречи или после нее, проанализировав то, что получилось, договоритесь о следующей, если в этом будет необходимость. Но не злоупотребляйте, помня, что имеете дело с пожилыми людьми.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

- Освежите и пополните свои знания о Великой Отечественной войне из книг (учебников, мемуаров), прочитав те разделы, в которых говорится на эту тему. Если это возможно, не поленитесь посмотреть на видео те фильмы о войне, которые у вас есть или которые вы можете достать, сходите в музей. Это необходимо для того, чтобы понимать то, что вам будут рассказывать (термины, события, имена и пр.);
- Составьте вопросы для беседы.

## Техническая оснащенность:

- блокноты в твердой обложке для того, чтобы было легко писать на коленях или на весу;
- несколько ручек (вдруг одна потеряется);
- карта (атлас) нашей страны (СССР) и Европы (мира);
- диктофон (магнитофон) с кассетами в рабочем состоянии;
- отоаппарат и (или) видеокамера (но помните, что видеокамера для многих пожилых людей может быть непривычна).
- Не забудьте несколько запасных батареек, кассет и т.п.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ, ИНТЕРВЬЮ МОГУТ БЫТЬ:

К участнику боевых действий (партизанского движения и пр.):

- о роде войск, частях, в которых служил;
- о его боевом пути и о части (если он постоянно служил в одной части), как попал в партизаны;
- о том, что ветерану пришлось делать самому;
- были ли ранения, если «да», то где и как лечился;
- о том, где встретил 22 июня 1941 г., какие чувства испытывал, где встретил 9 мая 1945 г., как праздновал День Победы. О других памятных датах.
- спросите о наиболее запомнившихся эпизодах войны. Были ли курьезные случаи
- узнайте о наградах, за что они получены, как и кем вручены (попросите показать их, сфотографируйте ветерана с наградами или одни награды);
- расспросите о военном быте, как жилось на войне, что делалось в минуты затишья, что пели, читали, о чем спорили. Узнайте об интересных встречах;
- расспросите о боевых товарищах ветерана, их подвигах, которые ему запомнились, о послевоенных встречах однополчан;

- попросите показать то, что сохранилось (если что-то сохранилось) с войны: газеты, документы, реликвии, вещи. Сфотографируйте это, обязательно записав, что это, когда и кем выпущено и пр.

К участнику трудового фронта, труженику тыла:

- Как и когда впервые узнал о начале войны, что ощущал;
- Где пришлось трудиться во время войны, что делал, кем работал, чем занимался.
- Попросите вспомнить запомнившиеся эпизоды трудовых будней и праздников, о том, как жилось тогда советским людям, и т.п.
- Попросите вашего собеседника рассказать о своих товарищах.
- Попросите показать награды, реликвии, вещи военного времени (если они сохранились) - сфотографируйте. Попросите подробно рассказать, что это такое.

К тем, кто пережил фашистскую оккупацию или, может быть, был в плену:

- Осторожно узнайте, как он оказался в этой ситуации;
- Где в это время были родные.
- Расспросите о фашистском режиме, требованиях гитлеровцев, их отношении к нашим людям, их поступках.
- Узнайте, чем приходилось заниматься, как бороться за жизнь и за Победу.
- Обязательно постарайтесь узнать о товарищах, которые делили с ним эту тяжелую участь.
- Кто и как освобождал их территорию, его самого. Когда он узнал о Победе, как встретился с родными.

К детям войны:

- О том, как узнали о начале войны, как узнавали об успехах и поражениях нашей армии, о своих близких, сражавшихся на фронте или работающих в тылу, о Победе;
- о детском восприятии тех далеких дней;
- о том, как учились, трудились (что делали непосредственно).

Особенно важно узнать, как действовали пионеры военного времени, были ли ваши собеседники пионерами. И если «да», то как действовал их отряд, дружина, что делали для фронта.

- Узнайте, как жилось детям войны, чему радовались, что любили из фильмов, книг, песен, в какие игры играли.

- Попросите также показать, если сохранилось что-то из вещей, реликвий военного времени.
- Узнайте об их родственниках, судьбах родных.

## А ТЕПЕРЬ НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ

Ветераны - пожилые и очень ранимые люди, со слабой нервной системой и плохим здоровьем. Многие из них и сегодня остро и болезненно переживают перипетии тех далеких уже, но страшных дней. Общаться с ними нелегко, поэтому в беседе следует держаться подчеркнуто почтительно, вежливо, терпеливо и со всей возможной внимательностью.

## РЕКОМЕНДУЕМ:

Использовать для начала работы по записи воспоминаний ваших родственников один из вариантов, исходя из конкретной ситуации:

1. Записать воспоминания на одной из семейных встреч, задавая вопросы как бы между прочим, к слову, но тем не менее осторожно, всячески подчеркивая свой интерес и внимание;
2. Или попросите помочь договориться о встрече своих родителей, родных. А потом действуйте по обстановке, например, находясь в гостях, проявите интерес к какой-либо вещи (фото или реликвии, хранящиеся в доме ветерана), попросите объяснить, что это такое. После чего договоритесь о беседе. **ПОМНИТЕ!**
3. Воспоминания о тяжелых эпизодах войны, особенно о плене, нахождении в оккупации, о ранениях и смерти людей, могут быть очень неприятны для большинства ветеранов. Поэтому, если почувствуете, что вашему собеседнику нелегко, лучше переведите разговор на другую тему, можно на мирную, сегодняшнюю. Предложите попить чаю и т.п. И лишь после того, когда ваш собеседник успокоится, постепенно, через второстепенные моменты, например, разговор о фронтовом быте, курьезных эпизодах и прочее, возвращайтесь к тому, что вас интересует. Не затягивайте беседы, особенно если почувствуете, что ваш собеседник устал. Завершая первую встречу, если есть возможность, договоритесь о следующей.
4. В разговоре вам могут помочь альбомы с фотографиями, карта, книги, например, мемуары военачальников, которые освежат память ветерану, поспособствуют новым воспоминаниям, например, о встречах (может быть, он встречался и с авторами мемуаров), о военных дорогах, встречах

в пути... А записи песен военных лет помогут переключиться, немного отдохнуть, многое вспомнить, что было пережито в те дни.

5. После каждой беседы сразу записывайте все, что удалось узнать, расшифруйте магнитофонные записи. Зафиксируйте свои впечатления. Проанализируйте все, что удалось узнать. У вас, безусловно, в процессе этой работы всплывут новые темы для бесед, новые вопросы. Запишите их отдельно, не полагайтесь на память. Готовясь к новой встрече, часть вопросов, на которые вы хотели бы получить ответы, если можно, лучше продиктовать по телефону, заранее, а перед встречей подготовить вопросы в логической последовательности. Но, если вы поймете, что лучше просто выслушать рассказы вашего собеседника, а не подталкивать его своими вопросами, можно поступить и так. А потом уже уточнять, спрашивать и т.п.
6. Готовясь к очередной встрече, постарайтесь выстроить вопросы в логическую цепочку и придерживаться их. Старайтесь постоянно в процессе общения поддерживать очень внимательную и доброжелательную атмосферу. Не отвлекайтесь, не задумывайтесь о своем. Помните о ранимости ветеранов. Если они почувствуют вашу заинтересованность, то и расскажут, и покажут многое сами.

### **Работа с ветеранами педагогического труда.**

Любая школа во все времена может развиваться и быть востребованной только при хорошем учителе, от деятельности которого во многом зависит результат обучения и воспитания. Славу школе приносят ученики, но создается школа кропотливым трудом учителя. Настоящий учитель не ходит на работу, не отбывает положенные часы, а совместно с ребятами проживает все, что происходит каждый день в школе. Он все время находит возможность работать творчески и на уроке и во внеурочное время. Но задача учителя никогда не была только задачей научить. «Поставить на крыло» - вот главная задача педагога.

Когда у ребенка есть крылья, учитель может надеяться, что он найдет свое место в жизни. Сколько таких учеников в свободный самостоятельный полет отправили учителя за более чем 60 лет работы ГБОУ Школа № 2122! В каждом выпускнике есть частичка души педагога. Какая? Это зависит от духа школы, от тех, кто трудится в ней. На протяжении 60-летней деятельности школы в ее стенах трудились и трудятся те, кто может с гордостью сказать: «Я учитель!» Это не случайные люди. Это мастера своего дела, те, кто совмещает любовь к школе, к детям, к предмету в одно общее. Это те учителя, которые работали в нашем лицее в 90-е, 2000-е годы. Это ветераны педагогического труда. Они

находятся на заслуженном отдыхе, но в памяти многих учеников они остались учителями, наставниками, милыми добрыми порой строгими и требовательными, всегда готовыми на помощь. Таких в нашей школе на 01 февраля 2016 года насчитывается 24 человека.

Основные направления работы ГБОУ Школа № 2122 с ветеранами педагогического труда:

- организация поздравления ветеранов с профессиональными и другими праздниками;
- приглашение ветеранов на значимые юбилейные общешкольные мероприятия, на профсоюзные собрания;
- содействие ветеранам в организации отдыха и получении материальной помощи.